



Jupí School - Mateřská škola s.r.o., Rozvodova 1093/26, 143 00 Praha 12 - Modřany
info@jupischool.com, tel.: 604 377 007, IČ: 19759002

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

“Vyplouváme do života”

Vypracovala: Iveta Buryanová

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	Obecná charakteristika školy	3
2.2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	3
2.3	Filozofie školy	3
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Řízení školy	5
3.5	Personální a pedagogické zajištění	5
3.6	Spoluúčast rodičů	6
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1	Charakteristika třídy	6
4.2	Přijímání dětí do mateřské školy	6
4.3	Denní a týdenní režim	6
4.4	Akce školy v průběhu roku	7
5.	SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ	7
5.1	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	7
5.2	Vzdělávání dětí s SVP	8
5.2.1	Pojetí a systém vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
5.2.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
5.2.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
5.2.4	Vzdělávání nadaných dětí	9
5.2.5	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
6.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
6.1	Teorie mnohočetných inteligencí a jejich charakteristika	9
6.2	Metody vzdělávání	11
6.3	Výuka cizího jazyka	12
7.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
7.1	Průběžné cíle	12
7.2	Integrované bloky a jejich charakteristika	15
8.	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	24

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Jupí School - Mateřská škola s.r.o.
Adresa školy:	Rozvodova 1093/26, 143 00 Praha 12 – Modřany
Ředitelka školy:	Kristýna Květoňová
Kontakty:	tel: 604 377 007 e-mail: info@jupischool.com
IČO:	197 59 002
IZO:	250007916
Název ŠVP:	„Vyplouváme do života“
Platnost programu od:	1. 9. 2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (MŠ) zajišťuje celodenní provoz v čase 7:30-17:00. V MŠ jsou dvě třídy. Budova MŠ se nachází v klidné vilové čtvrti v Praze 12 – Modřanech. Součástí MŠ je dostatečně velká a zelení osázená zahrada. Zahrada je vybavena herními a didaktickými prvky. Celý objekt je oplocen a uzavřen.

Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky do terénu je přilehlá přírodní rezervace Modřanská rokle a okolí břehu Vltavy. MŠ je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou, a proto je možné pro výlety po Praze s dětmi využívat také autobus a tramvaj. Nejbližší okolí je tvořeno zástavbou rodinných domů, budova MŠ se nachází ve vedlejší ulici. Z tohoto důvodu zde není hustý provoz a vládne zde klidná atmosféra.

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Výchozím dokumentem pro toto ŠVP je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT ČR (dále jen RVP PV), který stanovuje konkrétní vzdělávací cíle a vzdělávací obsah. Program vznikl na základě dosavadních zkušeností ředitelky při vzdělávání předškolních dětí. Jeho podoba není trvalá a konečná, bude se inovovat a dotvářet podle aktuálních podmínek, analýz současného stavu a také následnými úpravami RVP PV.

ŠVP nese název „Vyplouváme do života“, který má charakterizovat cestu dětí za objevováním, zkoumáním a pozorováním nových skutečností a situací. Učitelé jsou v procesu učení v roli průvodců, kteří dětem poskytují a připravují dostatečně podnětné a inspirativní prostředí.

2.3 Filozofie školy

Program je orientován směrem k dětem, respektuje jejich individuální potřeby a možnosti. Vytváříme ve školce prostředí, které umožní dětem objevovat, zkoumat, tvořit a vybavit se dovednostmi, které budou v životě potřebovat v dalším vzdělávání. ŠVP je koncipován tak, aby pomohl dětem vytvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytnout základní postoje orientované na zvládnutí situací blízkých životu a na praktické jednání. Dále si škola klade za cíl

rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dvě nadzemní podlaží a suterén a celý prostor je plně využíván.

Suterén: Sklep slouží především jako technická místnost, prádelna a kotelna. Dále jsou zde uloženy nezbytné potřeby pro udržování zahrady.

Šatna: Šatna je rozdělena do dvou oddělených prostor, kdy vstupní chodba slouží k přezouvání, očištění a uložení obuvi. V další části již začíná čistá zóna, ve které se děti převlékají a ukládají své oblečení a osobní věci.

Třídy: Pro hru a řízenou činnost dětí využíváme dva oddělené prostory, které jsou vybaveny převážně novým nábytkem a uspořádány do center aktivit (CA). Jeden prostor se nachází v přízemí a druhý pak v patře, přičemž v každém patře jsou jiná CA, která děti využívají dle vlastního uvážení. V každém centru jsou připraveny aktivity různých obtížností a tím je zajištěna nabídka pro děti všech věkových kategorií i stupních vývoje. V mateřské škole se nacházejí CA: Ateliér, Domácnost, Manipulativa a stolní hry, Kostky a doprava, Knihy a písma, Pokusy a objevy, Hudba, Dramatické hry a Pohyb a relaxace. Jednotlivá CA jsou označena symboly a v každém CA jsou nastavena pravidla, kterými se děti učí řídit. Rozdělení prostoru třídy do CA a obměna pomůcek a hraček podle potřeby v nich, dětem skýtá možnost různých her a zapojení se do různorodých činností. Děti si zdobí třídu a šatnu vlastními výtvy, podle následujících realizovaných témat. Hračky, pomůcky a knihy jsou průběžně během roku doplňovány.

Sociální zařízení: Sociální zařízení pro děti je umístěno v přízemí. Děti je užívají dle svých potřeb. Děti jsou vedeny ke správnému postupu při mytí rukou, používání mycího a splachovacího zařízení. V koupelně je rovněž dětem k dispozici dostatek mýdla, které je pravidelně doplňováno.

Stravování: V MŠ je prostor sloužící jako výdejna jídla. Výdejna se nachází v přízemí. Stravování je zabezpečeno prostřednictvím externí cateringové společnosti, která má v nabídce jídelníček vyhovující normám pro školní stravování. Děti se stravují ve třídě, která je vybavena stolkami a židlemi ve dvou výškových úrovních.

Prostor pro odpočinek: K odpočinku slouží ložnice, která se nachází ve 2.NP. Ložnice je vybavena lehátky, která jsou označena značkami dětí. Ložní prádlo je pravidelně vyměňováno dle stanovených hygienických norem.

Venkovní prostory: MŠ disponuje malou zahradou, na níž je umístěno několik herních prvků. Na zahradě se nachází travnatá plocha a plocha s pogumovaným povrchem. Trávník a zeleň na zahradě je udržována pomocí samozavlažovacího systému. Zahrada je pravidelně udržována externí zahradnickou firmou.

3.2 Živospráva

Stravování: Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim, který je dětem přístupný nepřetržitě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.

Pobyt venku: Pokud to dovolují vnější podmínky, děti tráví čas venku denně dopoledne i odpoledne. Děti mohou k pobytu venku využít zahradu MŠ nebo podnikat výpravy v blízkosti MŠ.

Režim dne: V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací. Řízené aktivity jsou plánovány tak, aby zároveň byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro volnou hru. Po obědě děti odcházejí do ložnice a ukládají se k odpolednímu odpočinku. Dětem, které nespí, jsou nabízeny klidové hry a činnosti.

3.3 Psychosociální podmínky

Naše MŠ věnuje velkou pozornost tvorbě a udržování vhodného prostředí pro optimální průběh vzdělávání. Jsme totiž přesvědčeni, že pocity pohody, klidu a důvěry jsou základním stavebním kamenem procesu učení. Děti pak samy projevují zájem o učení a jsou předem motivovány poznávat nové věci a situace.

Snažíme se tedy postupovat podle pyramidy potřeb, kterou definoval profesor Abraham Maslow. Proto se snažíme u dětí uspokojit nejprve všechny jejich fyziologické potřeby a potřeby bezpečí a jistoty. Pokud jsou tyto základní potřeby plně uspokojeny, můžeme pokračovat v uspokojování těch dalších, vyšších, potřeb jako jsou potřeby lásky a začlenění, uznání a úspěchu či potřeby seberealizace. Pro zvykání dětí v MŠ a prvním odloučení od rodičů postupujeme dle našeho adaptačního plánu.

Učitelé přistupují k dětem vždy citlivě, vstřícně, s ochotou naslouchat a společně vytvářet kompromisy. Děti jsou podporovány a pozitivně motivovány ke všem činnostem. Denní rituály a pevný režim dne umožňují dětem se rychle zorientovat a adaptovat v novém prostředí. Učitelé také dbají na celkovou harmonii a rovnováhu ve třídě a zajišťují, aby měly všechny děti stejná práva, ale i stejné povinnosti. Děti se podílejí na tvorbě pravidel třídy a učí se je respektovat. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, respekt, zdvořilost a schopnost si vzájemně pomoci.

Pro děti jsou každý den navrženy rozličné aktivity v centrech aktivit, které na sebe navazují. Dětem je poskytnuta možnost volby. Učitelky dětem při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby uspořádáno tak, aby zejména při práci v centrech aktivit byly přítomné ve třídě dvě osoby.

3.4 Řízení MŠ

Za chod mateřské školy odpovídá ředitelka školy. Všichni pracovníci mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Komunikační a informační systém uvnitř MŠ je v současné době funkční, ale stále pracujeme na jeho zdokonalení. Učitelky i lektori se účastní pravidelně pedagogických a provozních porad, na kterých jsou řešeny všechny záležitosti chodu mateřské školy.

Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. ŠVP vypracovává ředitelka školy, avšak v průběhu roku přijímá podněty k jeho vylepšení od všech zaměstnanců.

MŠ spolupracuje s Janem Hrubcem - Dřevěné divadlo, Sokolem Modřany, plaveckým centrem Skokánek, haloterapeutickou hernou Kidzbay, společností Twigsee, Knihovnou v Dolních Břežanech, English books for children a společností Bionea.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole jsou v současnosti zaměstnány 4 osoby. Ředitelka školy, učitelka, lektorka angličtiny, a hospodyně. Vzdělávací činnosti a program pro děti tvoří zaměstnanci společně, přičemž učitelka zodpovídá za český program a lektorka angličtiny pak za aktivity v anglickém jazyce. Funkci třídního učitele zastává učitelka a je tak i zodpovědná za tvorbu a naplňování TVP. Ředitelka školy má na starosti provoz mateřské školy.

3.6 Spoluúčast rodičů

Jsme si vědomi, že pedagogický a výchovný proces probíhá nejen v MŠ, ale především v rodině dítěte. Jen vzájemnou spoluprací rodiny a MŠ lze dosáhnout optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dítěte. Proto dbáme na otevřenost a vstřícnost při komunikaci s rodiči a pravidelně je informujeme o pokrocích či naopak obtížích, na jejichž řešení je třeba společnými silami pracovat.

Rodiče informujeme pravidelně také o dění ve třídě, a to formou každodenního osobního kontaktu a výměny informací, nástěnek či zprávami s fotografiemi v aplikaci Twigsee. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Každé ráno je také ve třídě připraven ranní úkol – aktivita pro děti s rodiči.

Pro rodiče s dětmi pořádáme několikrát do roka společenské akce v prostorách MŠ. Mají tak možnost lépe se seznámit nejen s celým týmem mateřské školy, ale také s ostatními rodiči. Jsou vždy vítáni a dáváme jim dostatečný prostor na podílení se na dění v naší MŠ. Pravidelně zjišťujeme formou dotazníků spokojenost, připomínky a přání rodičů a na základě výsledků se snažíme na zjištěné skutečnosti reagovat.

Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji i učení formou osobních pohovorů. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Rodičům je též k dispozici portfolio dítěte.

Všichni učitelé jsou si vědomi toho, že poskytnuté informace o dítěti, které jim rodiče sdělí, jsou důvěrné. Všichni naši zaměstnanci proto zachovávají diskrétnost a informace mezi sebou sdílí pouze do takové míry, aby bylo možné pokračovat ve vzdělávacím procesu dítěte ve smluvené formě.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika třídy

Třída, v níž probíhá program vzdělávání, je heterogenní. Ve skupině jsou děti ve věku od 2 do 6 let. Vždy je kladen důraz na individuální potřeby a schopnosti dětí. Zároveň je zajištěno, aby si děti vytvářely sociální vazby s vrstevníky. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči. Zároveň jsou pro všechny děti pořádány společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce, rozloučení s předškoláky, Den dětí, divadelní a hudební představení).

4.2 Přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách s dostatečným předstihem před přijímacím řízením. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována na webové stránce MŠ. Děti jsou v případě volné kapacity přijímány do MŠ po dobu celého roku.

4.3 Denní a týdenní režim

Denní režim je dostatečně pružný a vyhovuje tak aktuálním potřebám dětí, avšak také poskytuje dětem pravidelnost, která je důležitá pro pocit bezpečí.

Program aktivit je vyvážený a poskytuje dostatečný prostor pro řízené a nepřímé řízené činnosti i volnou hru. Také je zachována dynamika, abychom předešli stále se opakujícím či statickým činnostem. Veškeré aktivity jsou organizovány takovým způsobem, aby děti byly

podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a zároveň pracovaly svým vlastním tempem.

Děti se scházejí od 7:30 do 8:20 ve třídě, kde je pro ně vždy připraven ranní úkol. V této době mají děti možnost volné hry a výběru činností dle vlastního zájmu. V 8:20 děti společně cvičí a v 8:30 začíná ranní komunitní kruh. V 8:45 je dětem podávána přesnídávka. Po přesnídávce a prostoru pro hygienu v 9:15 začíná vzdělávací nabídka formou individuálních a společných činností v centrech aktivit na téma konkrétního integrovaného bloku. Děti si volí činnosti v centrech dle vlastního zájmu. Aktivity jsou připravovány v různých úrovních obtížnosti tak, aby byly přínosné pro všechny děti a zohledňovaly heterogenní složení třídy.

Po 10:00 odcházejí děti do zahrady nebo na vycházku. Pobyt venku je realizován každý den. Pouze v případech velmi nepříznivého počasí nebo výstrahy ČHMÚ zůstávají v budově MŠ.

Po obědě následuje čtení knihy a poslech relaxační hudby, u které děti odpočívají. Ke spánku nejsou děti nuceny a v případě, že nespí věnují se klidovým činnostem. Ve 14:30 probíhá odpolední svačina.

Od 15:00 do 16:30 je ve dnech pondělí až čtvrtek pro děti otevřen odpolední tematický klub. Témata jsou volena tak, aby obsáhla další oblasti pro vzdělávání a výchovu dětí. Jsou mezi nimi sportovní a pohybové hry, vaření a péče o kuchyni, dramatické a taneční aktivity, nebo polytechnika. Některé z těchto činností probíhají venku.

S anglickým jazykem se děti setkávají každý den, a to nejen během spontánní komunikace a rutinních činností, ale rovněž během činností v centrech aktivit nebo v ranním komunitním kruhu. Vzdělávání je zároveň realizováno v souladu s Jazykovou koncepcí bilingvní mateřské školy, která systematicky podporuje přirozené osvojování anglického jazyka v běžných situacích a přirozeném prostředí.

4.4 Akce mateřské školy v průběhu roku

Vzdělávací program mateřské školy je obohacen pravidelnými aktivitami v průběhu celého roku. Každý měsíc je pro děti pořádán tematický výlet nebo akce přímo v mateřské škole, které jsou v souladu s tematikou a cíli konkrétního integrovaného bloku či jsou spojeny s tradicemi. Učitelé společně s dětmi a rodiči připravují několik společných akcí jako například Vánoční besídky, Den rodiny, Zahradní slavnost. Na těchto akcích děti mohou prezentovat své výtvary nebo dovednosti, které se naučily. Rodiče se díky těmto akcím zapojují do dění v MŠ a mají možnost větší komunikace a společných zážitků.

5. SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se a bývá silně egocentrické. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Pedagogové ve třídě jsou stabilní a mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé starající se o netříleté děti zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Mateřská škola podporuje stálý pravidelný

denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro starší batolata. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

5.2.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž jsou podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby (ŠPZ).

5.2.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Záznamy tvoří třídní učitelky, jsou odpovědný za jeho průběh tvorbu, realizaci a vyhodnocování (diagnostiky dětí – poznámky). IVP tvoří ředitelka ve spolupráci s učitelkami na základě doporučení ŠPZ, učitelky jsou odpovědný za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

5.2.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.2.4 Vzdělávání nadaných dětí

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule,
- chce znát, jak věci fungují,
- snadno se začne nudit,
- je velice zvědavé,
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých,
- má smysl pro humor,
- má dobrou fyzickou koordinaci těla,
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí,
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

5.2.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při práci s celou třídou jsou upraveny didaktické postupy, aby byly děti cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.

Pokud jsou v mateřské škole zapsány alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Teorie mnohočetných inteligencí

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla „Teorie rozmanitých inteligencí“ od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který intelligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Naš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými

potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence. Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

6.1.1 Charakteristika inteligencí

Tělesná inteligence:

Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností nebo k různým způsobům sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

Slovní inteligence:

Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

Logicko – matematická inteligence:

Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu, všimnout si příčin a následků a dávat si vše do souvislostí. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

Prostorová a výtvarná inteligence:

Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjet smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je jednou z podmínek rozvoje řeči.

Hudební inteligence:

Probouzením této inteligence získáme vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začneme jí lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, vnímat rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

Osobnostní inteligence:

Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

Sociálně-komunikační inteligence:

Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

Sociálně - kulturní inteligence:

S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

Přírodovědná inteligence:

Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí.

Propojení a návaznost teorie Howarda Gardnera s RVP PV znázorňuje následující tabulka.

RVP PV		Inteligence	Hry a činnosti
Dítě a jeho tělo		Tělesná	Pohybové
Dítě a jeho psychika	Poznávací funkce a schopnosti, Představivost a fantazie, Myšlenkové operace	Logicko - matematická	Matematické
		Prostorová a výtvarná	Tvořivé
		Hudební	Hudebně pohybové
	Jazyk a řeč	Slovní	Jazykové
	Sebepojetí, city a vůle	Osobnostní	Pro rozvoj osobnosti
Dítě a ten druhý		Sociálně- komunikační	Pro sociální rozvoj, Kooperativní a kontaktní
Dítě a společnost		Sociálně-kulturní	hry, Námětové a multikulturní hry
Dítě a svět		Přírodovědná	Ekologické a enviromentální

6.2 Metody a formy vzdělávání

V naší mateřské škole využíváme především metodu Začít spolu, která je orientována na dítě. Děti se v tomto programu učí samostatně myslet, dozvědí se, že chyba je přirozenou součástí učení a budují v sobě zodpovědnost za sebe a svou práci. Program Začít spolu v sobě nese prvky Komenského, projektové metody, Montessori či Waldorfské pedagogiky.

Výuka ve třídě probíhá v tzv. centrech aktivit, která jsou vybavena tak, aby stimulovala děti ke hře a práci. V MŠ se nachází celkem 9 center. Jsou to: Manipulativa a stolní hry, Domácnost, Ateliér, Kostky a doprava, Knihy a písmena, Pokusy a objevy, Pohyb a relaxace, Hudba a Dramatika.

Děti se vždy samy rozhodují, jaké centrum navštíví a jakou činnost budou vykonávat. Jsou tedy pro aktivity lépe motivovány, jelikož je zachována myšlenka „Co jsem si sám vybral, dělám raději než to, co musím“.

Mezi nejčastější formy vzdělávání u nás patří:

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí, a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

6.3 Výuka cizího jazyka

V naší mateřské škole seznamujeme děti s cizím jazykem (anglický jazyk) průběžně a přirozeně v průběhu celodenního programu. Základní metodou, kterou využíváme, je tzv. „lmerzní metoda“. Jedná se o metodu výuky konverzace cizího jazyka, která využívá stejný princip jako osvojování mateřského jazyka. Učitel zprostředkovává jazyk zábavnou a přirozenou formou. K pochopení používá gesta, mimiku a názornost. Děti s ním jsou v každodenním kontaktu.

Děti si touto formou vytvoří základy pro osvojení cizího jazyka a řada z nich v průběhu docházky do MŠ začíná v tomto jazyce komunikovat. Znalosti si mohou děti dle zájmu dále prohloubit v průběhu odpoledních aktivit, kde se komunikuje taktéž v cizím jazyce.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 Průběžné cíle

S ohledem na věkové složení třídy si mateřská škola stanovila tzv. průběžné cíle, k jejichž plnění dochází v průběhu celého školního roku a povětšinou v rámci denního režimu. Jedná se o cíle, k jejich dosažení jsou nejčastěji využity denní rituály. Dosažení těchto cílů je hodnoceno individuálně u každého dítěte s ohledem na jeho věk a možnosti.

Průběžné cíle jsou rozděleny do 10 oblastí, které vycházejí z RVP PV:

1. Hrubá motorika

- 1.1 Děti se pohybují bezpečně ve skupině ostatních dětí
- 1.2 Děti jsou schopné koordinovaně běhat a skákat
- 1.3 Děti umí používat bezpečně cvičební nářadí a náčiní

- 1.4 Děti umí napodobit nebo zcela provést jednoduchý pohyb podle vzoru nebo pokynu
- 1.5 Děti zvládají přeskakovat nižší překážky
- 1.6 Děti zvládají koordinovaně lézt různými způsoby
- 1.7 Děti se dokáží koordinovaně a jistě pohybovat v jakémkoliv terénu
- 1.8 Děti zvládají doprovázet pohyb zpěvem
- 1.9 Děti dodržují rytmus při pohybu
- 1.10 Děti zvládají otočku čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- 1.11 Děti mají správné držení těla

2. Jemná motorika a grafomotorika

- 2.1 Děti používají při držení tužky správný úchop
- 2.2 Starší děti upřednostňují pravou či levou ruku při kreslení i v jiných činnostech
- 2.3 Děti se naučí podepsat tiskacím písmem
- 2.4 Děti umí pracovat se stavebnicemi, skládačkami a dalšími předměty ve třídě
- 2.5 Děti ovládají jednoduchou práci se štětcem, křídou, voskovkou a dalšími výtvarným potřebami a materiály
- 2.6 Děti se naučí pracovat a tvořit pomocí lepidla, nůžek, přírodních i umělých materiálů
- 2.7 Děti se naučí ovládat a pracovat s jednoduchými hudebními nástroji

3. Orientace v čase a prostoru

- 3.1 Děti se naučí orientovat ve dnech v týdnu
- 3.2 Děti si osvojí pravidelnost některých činností spojených s určitým dnem (kroužky, hudební a pohybová dopoledne)
- 3.3 Děti si osvojí denní rutinu a rituály
- 3.4 Děti se naučí uklízet hračky na své místo
- 3.5 Děti se naučí pracovat v centrech aktivit

4. Řeč a komunikace

- 4.1 Děti se naučí pozdravit a rozloučit se
- 4.2 Děti se naučí poprosit a poděkovat
- 4.3 Děti se naučí kompromisu
- 4.4 Děti se naučí diskutovat a slovně popsat tok vlastních myšlenek
- 4.5 Děti se naučí dodržovat pravidla konverzace a řečovou kázeň (naslouchání, vyčkání, zformulovat otázku, odpovědět smyslně na otázku, líčit zážitky a aktivity apod.)
- 4.6 Děti rozeznají cizí jazyk od českého
- 4.7 Děti jsou schopny rozlišovat učitele podle jazyka (s anglicky hovořícím učitel automaticky použije anglický jazyk)
- 4.8 Děti se naučí jednoduché písně, říkanky či rýmy v anglickém jazyce
- 4.9 Děti mají přiměřeně bohatou slovní zásobu a jsou schopny ji aktivně používat v řeči

5. Základní matematické představy

- 5.1 Děti se naučí počítat od 1 do 5

6. Sociální a emocionální vývoj

- 6.1 Děti se naučí zapojovat do činností
- 6.2 Děti se naučí komunikovat a spolupracovat s ostatními
- 6.3 Děti se naučí přijímat a respektovat přirozenou vztahovou hierarchii ve třídě (respektovat učitele, jako vedoucího týmu)
- 6.4 Děti se naučí přijímat, respektovat a podílet se na pravidlech soužití ve skupině

- 6.5 Děti naváží vztahy s ostatními, budou mít ve skupině své kamarády
- 6.6 Děti se naučí udržovat a rozvíjet přátelství
- 6.7 Děti se naučí obhájit svůj názor
- 6.8 Děti dovedou požádat o pomoc či radu ostatní děti i dospělé
- 6.9 Děti se naučí samostatně dokončovat úkol
- 6.10 Děti se naučí přizpůsobit změnám
- 6.11 Děti se naučí samostatně rozhodovat, na jakých činnostech se chtějí podílet a jaké chtějí odmítnout
- 6.12 Děti se naučí přijmout neúspěch a poučit se z něj
- 6.13 Děti se naučí přijímat pokyny a plnit činnosti podle instrukcí
- 6.14 Děti se naučí přiměřeně reagovat na situace, ovládat své emoce a potlačit hněv a agresi
- 6.15 Děti se naučí rozhodovat sami o sobě
- 6.16 Děti se naučí přijmout zodpovědnost a následky svého chování
- 6.17 Děti se naučí rozlišovat společensky nežádoucí chování a chápat pojmy jako je lež, agrese, vulgarita či nespravedlnost

7. Sebeobsluha a samostatnost

- 7.1 Děti se naučí sebeobsluhy v oblasti pitného režimu (rozhodnout se, zda si dají vodu či čaj, schopnost nalít si samostatně pití do skleničky)
- 7.2 Děti se naučí základní kultuře stolování (sezení u stolu, používat příbor, nemluvit s plnými ústy, uklidit po sobě talíř, nejíst rukama apod.)
- 7.3 Děti se umí samostatně obléknout úměrně svému věku
- 7.4 Děti si osvojí základní hygienické návyky a naučí se pečovat o své tělo a zdraví

8. Představivost a fantazie

- 8.1 Děti se naučí tvořit, rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie a představivosti
- 8.2 Děti se naučí vyjadřovat své fantazijní představy (slovně, výtvarně, pohybově)
- 8.3 Děti se naučí pracovat a experimentovat s různými výtvarnými materiály
- 8.4 Děti se naučí improvizaci a budou schopny nalézt náhradní řešení
- 8.5 Děti se naučí dokončit příběh podle své fantazie a představivosti
- 8.6 Děti se naučí prezentovat a vyjádřit vlastní pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii

9. Zrakové vnímání

- 9.1 Děti se naučí poznat své napsané jméno
- 9.2 Děti se naučí rozeznávat svou značku
- 9.3 Děti se naučí estetickému cítění
- 9.4 Děti se naučí zhodnotit, co se jim líbí
- 9.5 Děti se naučí slovně popsat, co viděli
- 9.6 Děti se naučí se zájmem pozorovat uměleckou produkci
- 9.7 Děti dokáží rozpoznat odlišnosti v detailech

10. Sluchové vnímání

- 10.1 Děti se naučí poslouchat se zájmem uměleckou produkci
- 10.2 Děti se naučí poslouchat krátký příběh a poté ho převyprávět
- 10.3 Děti se naučí rozlišovat mezi anglickým a českým jazykem

7.2 Integrované bloky a jejich charakteristika

Program vzdělávání je rozdělen do 8 integrovaných bloků (IB), které jsou zpracovány pro děti ve věkovém složení 2-6 let. Obsah IB je naznačen rámcově tak, aby poskytoval učitelkám dostatečně široký prostor při tvorbě TVP PV.

1. Školka začíná
 - kdo jsem a moje tělo
 - emoce
 - naše školka, její pravidla a centra aktivit
 - moji noví kamarádi
 - smysly
2. Podzim
 - roční období - podzim a změny v přírodě, podzimní měsíce
 - život na farmě a podzimní sklizeň
 - život v lese
 - život ve městě
 - místo kde žiju
 - tradice (sv. Martin, Halloween, Díkůvzdání)
3. Vánoční čas
 - Advent
 - sv. Mikuláš
 - vánoční tradice a oslavy Vánoc
4. Zima
 - tradice (3 králové – zakončení vánočního času, masopust - karneval)
 - roční období – zima a změny v přírodě, zimní měsíce
 - zimní sporty a aktivity
 - polární oblasti (zvířata a lidé, kteří tam žijí)
 - péče o tělo (zdraví, nemoci, otužování, hygiena, prevence)
 - doprava
 - tvary kolem nás
5. Jaro
 - roční období – jaro a změny v přírodě, jarní měsíce
 - květiny
 - počasí
 - měsíc knihy a pohádky
 - tradice (Velikonoce – oslavy nového života)
 - zvířecí rodiny, mláďata
 - barvy kolem nás
6. Rodina a můj domov
 - moje rodina
 - můj dům
 - povolání
 - tradice (Den matek, Den otců)

7. Léto

- roční období – léto a změny v přírodě, první sklizeň ovoce
- jídlo (ovoce a zelenina, nezdravé potraviny)
- letní sporty a aktivity
- světové kultury a umění (kresba, malířství, sochařství, hudba, divadlo)

8. Prázdniny

- voda (život v rybníku, život v moři, život na řece)
- cestování

Charakteristika a cíl každého IB objasňuje učitelce, co chce děti naučit, na co se zaměřuje, ale zároveň dává možnost jít svou cestou. Časový plán IB je orientační a umožňuje pružně reagovat na aktuální možnosti a zájem dětí.

TVP PV si zpracovávají učitelky v dané třídě z IB. Vychází ze ŠVP PV a volí v nich pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy a metody), doplňují je o různé akce. TVP PV je plánován s ohledem na věkové složení tříd a k jejich individuálním potřebám na základě evaluace předchozího IB. Zachycuje podtémata v myšlenkové mapě, zahrnuje dílčí cíle, nabídku činností, očekávané výstupy a rizika. Při jeho tvorbě učitelky uplatňují své dovednosti a tvořivost. Konkrétní vzdělávací nabídku plánujeme společně na plánovacích poradách před každým nadcházejícím IB, vzájemně se inspirujeme a obohacujeme. Své návrhy může každý vepsat do připravených plánovacích kalendářů na sdíleném disku.

IB 1: Školka začíná

Integrovaný blok se zaměřuje na seznámení dětí s prostředím nové mateřské školy a třídy, okolím, učiteli i ostatními dětmi a pomáhá jim najít své místo v kolektivu třídy. Nově nastupující děti se adaptují na nové prostředí a režim, starší děti přebírají roli zkušených rádců a pomocníků a spolu s ostatními budují novou komunitu.

Děti představí sebe a své kamarády a naučí se pravidla spolupráce. Budou navazovat nová přátelství, učit se vhodně komunikovat, být ohleduplný a respektovat ostatní. Rituály zavedené během dne pomohou dětem získat jistotu v orientaci režimu dne a podpoří rozvoj sebeobslužných činností.

- Děti se také seznámí s bezpečnostními pravidly nejen ve školce, ale i mimo ni.
- Děti se začnou seznamovat s uvolňovacími cviky ruky a se správným úchopem tužky
- Starší děti začnou používat vidličku při obědě
- Děti se naučí napodobovat jednoduché pohyby, které jim učitel názorně předvede
- Děti se naučí střídat nohy při chůzi po schodech
- Děti se seznámí s prostorem ve školce, naučí se v ní orientovat a využívat jednotlivé místnosti tak, jak jsou k tomu určeny
- Děti si vytvoří pravidla třídy, která pak budou společně dodržovat
- Děti se seznámí s režimem dne a rituály ve třídě
- Děti se naučí dělit o hračky/pomůcky a společně je sdílejí během aktivit
- Děti se naučí rozpoznávat svou značku
- Děti se naučí naslouchat učitelům i ostatním dětem ve třídě
- Děti se seznámí s písemnou podobou svého jména a budou schopny ho rozlišit mezi ostatními
- Děti se seznámí se jmény svých učitelů a kamarádů ve třídě
- Děti se naučí ukládat oblečení a obuv na své místo v šatně
- Děti se naučí postup pro oblékání na pobyt venku.
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovat jednotlivé části svého těla
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovat emoce a pocity zobrazené na obrázku

IB 2: Podzim

Integrovaný blok je zaměřen na představení podzimu jako ročního období a na změny, které s sebou přináší v přírodě i v našem okolí. Děti se postupně seznámí s prostředím, ve kterém žijí, a budou pozorovat pozvolné proměny počasí a přírody typické pro podzimní období. Naučí se poznávat ovoce a zeleninu, které přispívají ke zdravému životnímu stylu, a seznámí se s podzimními pracemi na zahradě, v sadu i na poli. Při vycházkách do lesa budou objevovat přírodu a život volně žijících zvířat na podzim. Během výprav do okolí si zároveň osvojí základní pravidla silničního provozu.

Děti prožijí tradiční činnosti spojené s podzimem, jako je pouštění draků, lisování barevných listů či sběr přírodnin, a připraví se na společné oslavy tradičního svátku Halloween.

Součástí bloku je také poznávání lesa a lesního společenství. Děti se seznámí s faunou i flórou lesa, jeho významem a přínosem pro člověka. Les budou objevovat především při pobytu venku, během vycházek a výprav, při nichž budou sbírat přírodniny využitelné při dalších činnostech ve školce. Dozví se, proč je důležité přírodu chránit a jak můžeme pomáhat zvířatům před příchodem dlouhé zimy. Seznámí se také s povoláním myslivce jako strážce lesa.

V tomto měsíci nás navštíví svatý Martin na bílém koni. Při přípravě oslav se děti seznámí s legendou o jeho dobrém skutku, laskavosti a s tradicemi, které se k tomuto svátku vážou.

- Děti se naučí dodržovat linie při vybarvování jednoduchých obrázků
- Děti se seznámí s nůžkami a jejich úchopem
- Děti se naučí pracovat s míčem a hodit jej spodem do koše či vymezeného prostoru
- Děti se postupně seznámí s blízkým okolím školky
- Děti se seznámí s názvy ročních období
- Děti se naučí určovat a pojmenovávat základní velikosti předmětů
- Děti se naučí třídit věci podle barev
- Děti se naučí popsat své emoce
- Děti se naučí se samostatně svléknout a obléknout kalhoty
- Děti se naučí smrkat s pomocí učitele
- Děti se seznámí se společenskými hrami (pexesem, hrami na paměť a odkrývacími hrami)
- Děti se naučí rozeznávat základní barvy
- Děti se naučí rozeznávat hlasy domácích zvířat
- Děti se seznámí s charakteristickými projevy podzimu (počasí, opadávání listů apod.)
- Děti se naučí pojmenovávat části svého oblečení
- Děti se naučí pojmenovávat ovoce a zeleninu a dozví se, co je sklizeň
- Děti si osvojí základní bezpečnostní pravidla v dopravě
- Děti se seznámí s prostředím vesnice a farmy
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat farmářská zvířata
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat užitkové rostliny a stromy a plody z nich
- Děti se naučí používat vidličku
- Děti se naučí vypracovat z modelíny válec
- Děti se naučí skákat směrem dopředu
- Děti si osvojí význam slov den a noc
- Děti se naučí rozlišovat mezi dopředu a dozadu
- Děti se naučí počítat obrázky před sebou do 5
- Děti budou vědomě kontrolovat své emoce – smutek
- Děti se naučí skládat ručníky/kapesníky
- Děti se naučí sestavovat jednoduché puzzle odpovídající jejich věku
- Děti si osvojí pravidla her na zrakovou paměť (pexeso, odkrývací hry apod.)
- Děti se naučí rozeznávat barvy a ukázat barvu, kterou jim zadá učitel
- Děti se naučí pracovat s knihou a hledat v ní zadané předměty/osoby/zvířata

- Děti se naučí rozlišovat zvuky některých lesních zvířat
- Děti jsou schopné naslouchat učiteli při ranním kruhu
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat některá lesní zvířata
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat některé druhy lesních rostlin a stromů

IB 3: Vánoční čas

Integrovaný blok se zaměřuje na seznamování dětí s tradicemi a zvyky spojenými s adventem a Vánocemi a rozvoj vědomé potřeby pomáhat druhým a působit jim radost.

Děti budou prozkoumávat všemi smysly průběh příprav na Vánoce, jako je pečení cukroví a vánočky, výroba adventního věnce nebo Betléma a dalších ozdob na vánoční stromeček. Poučí se z tradičních aspektů Vánoc, zaměří se především na pomoc druhým. Společně vytvoří atmosféru harmonie, klidu, míru a pokoje v adventním čase ve školce i v rodině. Budou se také seznamovat s koledami a tradicemi v jiných kulturách. K vyvrcholení tohoto bloku patří Vánoční besídka se zpěvem českých i zahraničních koled a společné rozbalování dárků u stromečku.

- Děti se seznámí s obtahováním a dodržováním předepsané linie základních tvarů (hvězda, kruh, obdélník, čtverec a trojúhelník).
- Děti se naučí vyválet z modelíny placku a vykrajovat
- Děti se naučí napodobovat pohyby učitele dle jeho instrukcí a prezentovat naučené pohyby během představení s rodiči.
- Děti se seznámí s novým ročním obdobím a jeho charakteristickými rysy
- Děti se naučí slovně popisovat činnosti a tradice na obrázku.
- Děti se naučí rozlišovat předměty dle velikosti na velké a malé.
- Děti se seznámí se základními geometrickými tvary.
- Děti získávají kontrolu nad svými emocemi.
- Děti dokáží kamaráda požádat o hračku, bez toho aniž by mu ji samy odebraly.
- Děti se naučí orientovat ve známých knížkách a obrazcích a najít v nich jednotlivé předměty.
- Děti se intenzivněji seznámí s hudebními nástroji.
- Děti jsou schopné udržet pozornost po celou dobu ranního kruhu a naslouchat v něm učiteli.
- Děti se naučí dodržovat melodii písně, kterou společně zpívají.
- Děti se seznámí s významem Vánoc – setkání rodinných příslušníků
- Děti si vybudují úctu k tradicím a osvojí si některé činnosti, které k tradicím a oslavám patří.
- Děti se naučí spoluutvářet atmosféru klidu, pohody, harmonie a sounáležitosti a předávat pocit radosti a štěstí ostatním.

IB 4: Zima

Integrovaný blok je zaměřen na představení zimy jako ročního období a na změny, které přináší v přírodě i v životě lidí. Začátek kalendářního roku je příležitostí k seznámení se se střídáním ročních období během dvanácti měsíců. Zároveň je toto období tradičně spojeno s úvahami o zdravém životním stylu, předsevzetími a novými začátky, což se promítá i do tematického zaměření lednových činností.

Děti se dozvědí, že se v naší zeměpisné šířce pravidelně střídají roční období charakterizovaná změnami počasí. Budou pozorovat zimní přírodu a společně si o těchto proměnách povídat. Seznámí se s tím, jak žijí lidé i zvířata v oblastech sněhu a ledu po celý rok a jak se přizpůsobují náročným podmínkám. Nahlédnou také do podnebí v jiných částech světa. Děti budou zkoumat vodu v pevném skupenství a její různé podoby – sníh, jinovatku, rampouchy či náledí – a vyzkouší si jednoduché experimenty s vodou ve všech jejích skupenstvích.

Součástí bloku je také péče o zdraví v zimním období. Děti si zopakují, jak se správně oblékat, proč je důležitý pohyb a jak se v zimě starat o zvířata v lese.

Další část integrovaného bloku se zaměřuje na lidské zdraví a zdravý životní styl. Děti si prohloubí poznatky o svém těle, společně budou objevovat, co je důležité pro udržení zdraví, a dozvědí se, co se v těle děje při nemoci. Seznámí se se zásadami zdravého stravování, správnými hygienickými návyky a významem pohybu. Dozví se také, že ne všichni lidé mají možnost být zdraví, a citlivě nahlédnou do života lidí se zdravotním handicapem.

Únor je zároveň obdobím veselí, karnevalů a tradičního Masopustu. Při přípravách na karneval se děti seznámí s říkankami a písničkami, které budou tvořivě ztvárňovat výtvarně, pohybově i dramaticky. Seznámí se s různými hudebními nástroji, druhy hudby a tanci, které tyto oslavy doprovázejí. Samotný karneval a práce s maskami dětem umožní stát se na chvíli někým jiným a nabídne jim mnoho podnětů k hrám, povídání i společným zážitkům.

- Děti se naučí obtahovat složitější tvary (např. vločka, sněhulák)
- Děti se naučí kreslit vodorovné čáry
- Děti se naučí zacházet s nůžkami úměrně svému věku
- Děti se naučí válet sudy
- Děti bezpečně ovládají a vyjmenovávají názvy po sobě jdoucích dnů v týdnu
- Děti jsou schopné vyjmenovat roční období
- Děti jsou schopny spojovat slova či mluvit v souvislých větách (úměrně svému věku)
- Děti si osvojují pojmy nahoře, dole, pod, nad, na a vedle
- Děti se naučí rozlišovat předměty podle jejich délky na krátké a dlouhé
- Děti bezpečně znají a dodržují pravidla smluvená ve třídě
- Děti si po sobě umí ustlat svou postel
- Děti znají pravidla her na zrakovou paměť a jsou schopny je hrát samostatně ve skupinách
- Děti se naučí najít stejný obrázek v řadě
- Děti se naučí rozeznávat jednotlivá roční období a charakterizovat je
- Děti se seznámí s tradicí Tří králů
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat některé zimní sporty
- Děti se seznámí s ledem jako s jedním skupenstvím vody
- Děti jsou schopné nakreslit jednoduchou postavu úměrně svému věku
- Starší děti ovládají práci s vidličkou, mladší děti se seznamují s vidličkou
- Děti tvarovat z modelíny kuličku
- Děti se naučí balancovat na jedné noze, či přecházet po balančních kamenech
- Děti si osvojí pojmy vevnitř, venku, uprostřed a na kraji
- Děti jsou schopny spojovat slova či mluvit v souvislých větách (úměrně svému věku)
- Děti jsou schopné po jedné napočítat do 10
- Děti jsou schopné třídit předměty podle jednoho či dvou kritérií
- Děti bezpečně ovládají rituály ve třídě a znají režim dne ve školce
- Děti jsou schopny si zapamatovat několik obrázků/předmětů, které před chvílí měly možnost vidět, popř. doplnit, jaké předměty chybí
- Děti si osvojují tempo a rytmus při zpěvu
- Děti se seznámí s tradicí Masopustu a karnevalem
- Děti dokáží pojmenovat a ukázat jednotlivé části těla a prsty na rukou
- Děti si osvojují zásady hygieny a zdravého životního stylu
- Děti si osvojí základní principy ochrany přírody jakožto součásti péče o své zdraví

IB 5: Jaro

Integrovaný blok je zaměřen na přírodu kolem nás, rozmanitost planety Země a probouzení jarní přírody po zimním období. Děti budou při vycházkách pozorně sledovat změny spojené s příchodem jara, pozorovat živou i neživou přírodu a seznamovat se s jejími zákonitostmi. Při procházkách přírodou budou objevovat životní cyklus rostlin, učit se poznávat jarní květiny a vyhlížet první ptáky vracející se z teplých krajín. Zároveň se seznámí s různými druhy počasí, přírodními živly a základními poznatky o planetě Zemi.

Březen je také měsícem knihy, a proto se děti seznámí s prostředím knihovny, naučí se správně zacházet s knihami a pracovat s různými jejich druhy. Postupně si budou vytvářet pozitivní vztah ke čtení a literatuře.

Součástí integrovaného bloku jsou i oslavy jarních svátků a tradic. Děti se seznámí s rozdíly v prožívání jara ve městě a na vesnici, poznají lidové zvyky a tradice, jako je vynášení Moreny, orba a setí. V rámci povídaní o životě na vesnici objeví svět hospodářských zvířat a jejich mláďat. Z vajíček se vyklubou kuřátka, která dětem napoví, že se blíží velikonoční svátky.

Děti budou dále prohlubovat své znalosti o přírodě a pochopí, že pro zdravý život lidí je důležité, aby byla zdravá i planeta, na které žijeme. Vyzkouší si, jak mohou přírodu chránit a pečovat o ni, a zapojí se do konkrétních aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí.

- Děti si procvičí obtahování tvarů, čar a linií
- Děti se naučí dodržovat linie obrázků při vybarvování (úměrně svému věku)
- Děti se naučí uchopovat malé předměty pomocí pinzety a zapínat knoflíky
- Děti dokáží napodobit i složitější pohybové instrukce
- Děti bezpečně znají blízké okolí školky jako je zahrada či přilehlé ulice
- Děti se seznámí s ročním obdobím jara a jeho charakteristikou
- Děti jsou schopné celou větou popsat situaci viděnou na obrázku
- Děti si procvičí rozdíl mezi velkým a malým a seznámí se s termíny největší - nejmenší
- Děti si osvojí termíny označující polohu nahoře, dole, pod, nad, na a vedle
- Děti dokáží samostatně popsat své emoce spojené s některými situacemi v životě
- Děti se naučí smrkat samostatně
- Děti se naučí skládat náročnější puzzle nebo vkládací hry
- Děti rozeznají základní i další odstíny barev
- Děti se naučí vytleskávat tří-, čtyř- a pětislabičná slova
- Děti se naučí určovat první písmeno svého jména (A jako Anička)
- Děti dodržují rytmus, melodii i tempo u písní, které dobře znají
- Děti se naučí rozlišovat druhy počasí a rozeznávat některé přírodní živly
- Děti se seznámí s koloběhem vody a významem vody v přírodě
- Děti se seznámí se základními fyzikálními jevy (gravitace, odpařování či proudění vzduchu)
- Děti se naučí obtahovat podle vzoru vlnu, stříšku a smyčku
- Děti se naučí stříhat úměrně svému věku
- Děti si procvičí úchop malých předmětů pomocí pinzety a zapínání knoflíků
- Děti se naučí skákat dopředu po jedné noze a snožmo přes nízkou překážku
- Děti se naučí házet míčem na cíl
- Děti se naučí rozlišovat mezi dopředu, dozadu, nahoře, dole
- Děti si zopakují pojmy velký a malý, nejmenší a největší a seznámí se s pojmy menší a větší
- Děti se naučí počítat zobrazené předměty do 5
- Děti se dokáží dělit o hračky/pomůcky a společně je sdílet během aktivit
- Děti si procvičí samostatně smrkat
- Děti jsou schopny samostatně hrát ve dvojicích odkrývací hry a dodržovat jejich pravidla

- Děti jsou schopné naslouchat učiteli po celou dobu ranního kruhu i při následných řízených činnostech
- Děti si osvojují rytmus a tempo podle vzoru
- Děti se seznámí se svátkem Velikonoc a tradicemi s nimi spojených
- Děti si procvičí barvy (základní i další odstíny)
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat mláďata některých zvířat

IB 6: Rodina a můj domov

Integrovaný blok je zaměřen na rodinu, její hodnoty a emoční zázemí dětí. Děti si budou povídat o tom, kdo jsou členové jejich rodiny, jakou mají jednotliví členové roli a jak si navzájem pomáhají. Představí kamarádům své zájmy a oblíbené činnosti, které s rodinou rády společně podnikají. Naučí se popsat, kde žijí, a seznámí se s povoláním svých rodičů. Zamyslí se nad tím, čím by chtěly být, až vyrostou, i nad tím, jaký bude život v dospělosti a ve stáří. Naučí se vážit si zkušeností starších lidí a chovat se k nim s úctou.

Součástí integrovaného bloku jsou také oslavy významných rodinných svátků. Při přípravách na Den matek a Den otců budou děti vyjadřovat lásku, vděčnost a úctu ke svým nejbližším prostřednictvím tvořivých činností a společných aktivit. Seznámí se s různými podobami rodiny po celém světě a naučí se vnímat, respektovat a tolerovat odlišnosti mezi lidmi.

Děti se dále seznámí s povinnostmi, které jsou důležité pro udržování čistoty a pořádku v domácnosti. Zároveň se budou učit aktivně pomáhat při jednoduchých domácích pracích a zapojovat se do udržování pořádku ve třídě i do běžného chodu mateřské školy.

- Děti si procvičí správný úchop tužky
- Děti se naučí kreslit vodorovnou a svislou čáru
- Děti se naučí stát na jedné noze a přecházet po balančních kamenech
- Děti umí rozlišovat mezi pojmy den a noc
- Děti umí rozlišit a popsat, zda je předmět vevnitř, venku, uprostřed nebo na kraji
- Děti se naučí předat jednoduchý vzkaz (povědět, doma, co se dělo ve školce)
- Děti si zopakují pojmy pod, nad, vedle, za, k sobě a od sebe
- Děti si zopakují rituály, které je provází v průběhu dne
- Děti umí ovládat své emoce
- Děti se naučí skládat oblečení, ručníky, či kapesníky a naučí se věšet prádlo pomocí kolíčků
- Děti se dokáží zorientovat a v obrázku nalézt hledaný předmět mezi ostatními
- Děti se naučí určovat první písmeno slova (m jako máma apod.)
- Děti umí sdělit své jméno a město, v němž bydlí (starší děti i adresu)
- Děti znají jména svých nejbližších příbuzných a rodinou vazbu, která mezi nimi je (sestra, bratr, matka, otec...)
- Děti dokáží sdělit, zda bydlí v domě či bytě. Děti dokáží vyjmenovat místnosti v domě/bytě a vědí, k čemu jednotlivé místnosti slouží (starší děti i vybavení místností)
- Děti si osvojí některé domácí práce.
- Děti umí pojmenovat a popsat emoce
- Děti se seznámí s prostředím vesnice
- Děti se seznámí s prostředím města
- Děti dokáží charakterizovat a pojmenovat některá povolání

IB 7: Léto

Integrovaný blok je zaměřen na letní období, vodu, zemský povrch a poznávání světa kolem nás. Děti se společně seznámí s létem a prvním ovocem, které můžeme sklízet, a s významem vody jako základní podmínky života. Dozvědí se, že voda může být sladká i slaná, poznají prostředí, ve kterých se vyskytuje, a budou ji zkoumat prostřednictvím her, pozorování a jednoduchých pokusů.

Děti se dále seznámí s podobou planety Země a rozmanitostí jejího povrchu, kterou budou pozorovat ve svém okolí nebo objevovat prostřednictvím encyklopedií a obrazového materiálu. Zjistí, že i ti nejmenší tvorové na planetě mají v přírodě důležitou roli a podílejí se na udržování rovnováhy v ekosystému.

Součástí integrovaného bloku je také poznávání různých zemí, národů a kultur světa, zejména v oblasti kultury a umění. Děti se vydají na pomyslné cesty do vzdálených koutů planety, kde se seznámí se způsobem života lidí, jejich zvyky a tradicemi. Budou objevovat různé možnosti uměleckého vyjádření, seznamovat se s autory uměleckých děl a samy si různé výtvarné, hudební i dramatické techniky vyzkouší. Tím si budou rozvíjet estetické cítění a tvořivost.

Na závěr školního roku proběhne rozloučení s předškoláky, které nabídne příležitost k uspořádání společné společenské akce, například zahradní slavnosti. Děti mohou tuto událost pojmut jako kulturní akci a uspořádat vlastní vernisáž, koncert či divadelní představení. Seznámí se tak se základními pravidly společenského chování a zároveň budou mít možnost prezentovat svou uměleckou tvorbu i společné zážitky z celého školního roku.

- Děti si upevní schopnost správného úchopu tužky a budou provádět uvolňovací cviky
- Děti dodržují linie vybarvování v detailech
- Děti dokáží házet míč na cíl do vzdálenosti 1,5m
- Děti dokáží vyjmenovat po sobě následující dny v týdnu a dokáží určit, jaký den byl včera a co za den bude zítra
- Děti hovoří v souvislých větách a tvoří komplikovanější souvětí
- Děti dokáží třídit předměty podle více kritérií
- Děti rozeznávají a dokáží pojmenovat základní geometrické tvary
- Děti si po sobě umí ustlat samy postel
- Děti jsou schopny najít stejný obrázek v řadě jiných obrázků lišící se detailem
- Děti jsou schopny vytleskávat samostatně 3-4 slabičná slova
- Děti si zopakují určování prvního písmene svého jména popř. i určování prvního písmene dalších slov
- Děti se seznámí s prvním letním ovocem a jsou schopny ho pojmenovat
- Děti se seznámí s pravidly pěstování ovocných stromů a jejich sklizně
- Děti rozlišují jednotlivá jídla dne (snídaně, oběd, svačina, večeře)
- Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě a budou schopny ho samostatně popsat
- Děti se seznámí s vodou a naučí se rozlišovat mezi vodou sladkou a slanou
- Děti se naučí poznávat a pojmenovávat zvířata z vodní říše a hmyz
- Děti se naučí pojmenovávat rostliny, keře a stromy i s jejich plody
- Děti se naučí malovat a kreslit podle vzoru
- Děti se naučí modelovat kuličku a válec
- Děti se naučí napodobovat i složitější pohyby podle instrukcí učitele
- Děti si zopakují pojmy malý, velký, větší, menší, nejmenší a největší
- Děti si zopakují pojmy a význam slov pod, nad, na, vedle, nahoře, dole a za
- Děti si připomenou základní geometrické tvary
- Děti jsou schopné samostatně pospat své emoce
- Děti jsou schopné třídit věci podle barev
- Děti dokáží najít tázaný předmět na obrázku

- Děti jsou schopné pojmenovat hudební nástroj na základě vydávaného zvuku
- Děti jsou schopny naslouchat pouštěné hudbě a vyjádřit ji pohybem
- Děti umí popsat, co se jim líbí/nelíbí a proč
- Děti umí pojmenovat základní barvy
- Děti dokáží třídit jednotlivá kulturní a umělecká díla podle světadílů, ke kterým náleží
- Děti se seznámí s uměním. Děti dokáží rozeznat jednotlivá díla podle autorů nebo znají názvy uměleckých děl

IB 8: Prázdniny

Integrovaný blok je zaměřen na letní období, vodu, pohyb, sport a poznávání světa kolem nás – od planety Země až po tajemný vesmír. Děti se seznámí s významem vody jako nezbytné podmínky života a budou objevovat různá vodní prostředí. Prostřednictvím her, pozorování a vyprávění poznají život v rybníku, řece i v moři a dozvědí se, jak voda cestuje krajinou i světem. Seznámí se s tím, že voda může být sladká i slaná, a pochopí její důležitost pro lidi, zvířata i rostliny.

Děti budou dále poznávat podobu planety Země a rozmanitost jejího povrchu. Prostřednictvím vycházek, obrazových materiálů a encyklopedií se seznámí s různými prostředími a zjistí, že i ti nejmenší tvorové mají v přírodě důležitou roli a pomáhají udržovat rovnováhu života na Zemi.

Součástí integrovaného bloku je také pohyb, sport a myšlenka olympijských her. Děti si vyzkouší různé sportovní disciplíny a rozmanité formy pohybu, budou objevovat možnosti svého těla a rozvíjet pohybové dovednosti. Pohyb jim přinese radost, nové zážitky i prostor pro prožívání a zvládání emocí. Posílí svou tělesnou zdatnost, zdraví a naučí se, proč je pravidelný pohyb důležitý. Při pohybových hrách budou rozvíjet spolupráci s kamarády a učit se dodržovat pravidla.

V rámci školkových olympijských her se děti seznámí s myšlenkou fair play, tolerance a respektu. Dozvědí se o různých národech světa a ideji jednoty a míru. Seznámí se také s pojmem paralympiáda a budou vedeny k úctě, respektu a pomoci lidem se zdravotním znevýhodněním. Integrovaný blok nabídne dětem také možnost nahlédnout do vesmíru jako do tajemného a obtížně dostupného světa plného záhad. Děti se seznámí se základními poznatky o vesmíru, planetách a hvězdách a rozvinou svou fantazii i zvědavost.

Na závěr školního roku mohou děti své zážitky, dovednosti a tvořivost představit při společné slavnosti, kde propojí pohyb, umění i spolupráci a symbolicky se rozloučí se školním rokem.

- Děti umí zacházet s nůžkami úměrně svému věku
- Děti umí udělat uzel (starší děti si umí zavázat boty)
- Děti umí skákat dopředu snožmo, přeskakovat překážky snožmo a skákat na místě po jedné noze
- Děti umí válet sudy bez pomoci druhého
- Děti se naučí přecházet a balancovat na vymezeném prostoru (lano, kladina, lavička apod.)
- Děti umí chytit míč oběma rukama
- Děti bezpečně rozlišují mezi nahoře, dole a do strany
- Děti umí mluvit v souvislých větách či souvětích
- Děti umí napočítat do 10
- Děti znají pravidla třídy
- Děti umí kontrolovat své emoce a unést prohru
- Děti umí skládat komplikovanější a větší puzzle
- Děti si zopakují určování prvního písmene ve svém jméně
- Děti umí popsat viditelné části lidského těla
- Děti se naučí, že sport je součástí zdravého životního stylu
- Děti se naučí rozeznávat a pojmenovávat jednotlivé letní sporty

- Děti se seznámí s možností cestování po světě

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

8.1 Evaluace vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI,
- kontroly zřizovatele,
- vyhodnocování spolupráce s rodiči,
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností,
- vyhodnocování rodiči

8.2 Evaluace vnitřní je prováděna

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu,
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu,
- vyhodnocování dětmi – po ukončení činnosti,
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte – podklady pro evaluaci a diagnostiku dětí, Portfolio dítěte,
- kontrolní činnosti ředitelky,
- vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV,
- vyhodnocováním TVP PV – IB, kvality práce v programu ZaS,
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy,
- klima školy a jeho vyhodnocováním (SWOT analýza, dotazníky).

8.3 Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování Písemné záznamy	Průběžně	Třídní učitel	Okamžité vyhodnocení pozorování, komunikace s kolegy, zjednání nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání Individuální sdělení pro zákonné zástupce, popř. odborné instituce
Výsledky vzdělávání	Pozorování, rozhovory	Průběžně	Třídní učitel	
Diagnostika dětí	Pozorování, písemné záznamy, rozhovory	1x ročně (na narozeniny dítěte), pp častěji	Třídní učitel	Záznamy o dětech, zápisy z rozhovorů s rodiči, vyhodnocení jednotlivých oblastí vývoje dítěte, vytyčení nových cílů
Předškoláci	Test školní	leden	Učitel	Určování školní zralosti

	zralosti		zodpovědný za přípravu předškoláků	
Zdravotní stav dětí	Záznamy z lékařských zpráv	Při nástupu a dále pp	Ředitelka MŠ	Záznam alergiků, dlouhodobě nemocných dětí a zdravotních omezení u dětí – podání informací jednotlivým učitelům

ŠVP – IB	Písemné záznamy, dotazník	Po skončení IB	Třídní učitel, pověřený učitel	Záznam do archu: Hodnocení integrovaného bloku
ŠVP – evaluace využití center a oblastí vzdělávání	Dotazník	Denně záznam, vyhodnocen í po ukončení IB	Třídní učitel	Záznam do arch: TVP a jeho hodnocení
ŠVP PV Rodiče – práce školy Zaměstnanci – kvalita vzdělávání	Dotazník pro učitele Dotazník spokojenosti pro rodiče Hospitace, pedagogické porady	Srpen Červen Průběžně dle dohody	Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ Ředitelka MŠ,, učitelé	Vyhodnocení záznamových archů od učitelů Vyhodnocení dotazníků, návrhy na změny Zápis z hospitace/porady, zpětná vazba pro učitele
Zaměstnanci - autoevaluace	Autoevaluační dotazník	Červenec/ srpe n	Ředitelka MŠ	Vyhodnocení dotazníků
MŠ – materiální kval. podmínek	Kontroly vybavení ve třídě a zahradě, inventarizace	Průběžně/ 1xročně	Ředitelka MŠ	Vyhodnocení a případně sjednání nápravy/ doplnění vybavení
MŠ – hygiena a bezpečnost	Kontroly, revize a školení	Dle potřeby	Ředitelka MŠ	Vyhodnocení a případné sjednání nápravy